



C L A S S E S E N S E F U M

Fumar?
Jo no m'hi
embolico!



Unitat didàctica sobre el tabac de cargolar

Per a alumnes del primer cicle de
l'educació secundària obligatòria



**Autors:**

Jaume Larriba Montull, PDS Promoció i Desenvolupament Social
Núria Tarifa Lucea, PDS Promoció i Desenvolupament Social

En l'elaboració d'aquesta unitat didàctica també han col·laborat diferents persones fent aportacions que han contribuït a millorar-la i enriquir-ne els continguts:

Comissió tècnica del programa "Classe sense fum":

Carmen Cabezas Peña, Agència de Salut Pública de Catalunya. Departament de Salut
Núria Hortal Calmet, Agència de Salut Pública de Barcelona
Isabel Lopez Bertran, Direcció General de Joventut
Xènia Pascual Suñer, Agència Catalana de la Joventut
Clara Prades Beltran, Departament d'Ensenyament
Pilar Ramos Vaquero, Agència de Salut Pública de Barcelona
Josep M. Suelves Joanxich, Agència de Salut Pública de Catalunya. Departament de Salut
Araceli Valverde Trillo, Agència de Salut Pública de Catalunya. Departament de Salut
Jaume Viñals Soler, Departament d'Ensenyament

Docents:

Helena Garcia Roc, Institut-Escola Jacint Verdaguer. Sant Sadurní d'Anoia,
Maria Montané i Montané, Escola Sant Medir. Barcelona

Altres professionals:

Marta Espelt Remacha, PDS Promoció i Desenvolupament Social
Laura García Iglesias, PDS Promoció i Desenvolupament Social
Enric Peláez Marcos, PDS Promoció i Desenvolupament Social
Sara Valmayor Safont, PDS Promoció i Desenvolupament Social

Alguns drets reservats:

© 2016, de l'autor

© 2016, Generalitat de Catalunya. Departament de Salut



Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement-NoComercial-SenseObresDerivades 3.0 de Creative Commons.

La llicència es pot consultar a: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/>

Edita:

Agència de Salut Pública de Catalunya

1a edició:

Barcelona, setembre de 2016

Assessorament lingüístic:

Secció de Planificació Lingüística del Departament de Salut

Muntatge i maquetació:

Eduard Bosch

URL:

<http://xtec.gencat.cat/ca/comunitat/salutescola/classe-sense-fum>



PRESENTACIÓ DE LA UNITAT DIDÀCTICA

Al costat del tabac manufacturat (cigarretes que es venen ja preparades en capsetes), que actualment és la forma de presentació del tabac més habitual i la que fan servir la major part de les persones fumadores, en els darrers anys han augmentat molt tant l'oferta com el consum de tabac de cargolar o picadura: fulla de tabac triturada que es ven en paquets perquè la persona prepari ella mateixa les cigarretes, escollint la quantitat de tabac que hi posa, si hi incorpora un filtre o no, etc. En paral·lel a aquest fenomen creixent, hi ha una àmplia oferta de productes complementaris que inclou paper de fumar, filtres, tubs per omplir-los de picadura i maquinetes per facilitar l'elaboració de les cigarretes.

Així, si bé en els darrers anys les dades epidemiològiques mostren una clara tendència decreixent en el nombre de persones que fumen, la proporció de persones fumadores que utilitzen específicament tabac de cargolar ha anat creixent, especialment entre la població més jove.

Part de l'augment del consum de tabac de cargolar pot explicar-se perquè té un preu inferior al del tabac manufacturat, així com per les estratègies comercials de la indústria tabaquera per atreure nous clients, però també hi poden estar influïnt algunes creences errònies que s'han estès entre la població fumadora. S'ha vist, per exemple, que molts joves perceben l'ús de cigarretes fetes a mà com una manera de fumar menys perjudicial comparada amb l'ús de cigarretes manufacturades, i tenen també la impressió de més control personal sobre el consum, ja que les persones que fumen tabac de cargolar poden escollir la quantitat de tabac que hi posen, el tipus de paper que fan servir i altres característiques de les cigarretes que preparen.

Aquesta unitat didàctica és una proposta educativa que pot complementar el programa "Classe sense fum" i altres actuacions de promoció de la salut. Inclou uns continguts i una metodologia per treballar amb un enfocament educatiu i preventiu sobre el tabac de cargolar amb l'alumnat del primer cicle de l'educació secundària obligatòria. La seva finalitat és generar un procés de reflexió i d'anàlisi crítica sobre les diferències i semblances entre el tabac de cargolar i el manufacturat que equipari l'un i l'altre pel que fa als riscos percebuts i que ajudi a prevenir del consum futur. Aquesta finalitat es concreta en tres objectius:

- 1. Millorar la informació sobre el tabac de cargolar.
- 2. Corregir les creences errònies sobre el tabac de cargolar.
- 3. Augmentar la percepció de risc associada a l'ús de tabac de cargolar, equiparant-la a la de fumar cigarretes manufacturades i els productes del tabac en general.

Alhora, aquesta unitat didàctica s'emmarca dins del currículum de l'educació secundària obligatòria amb la contribució al desenvolupament de les competències bàsiques, com la competència 13 de l'àmbit científicotecnològic, que fa referència a l'aplicació de mesures preventives utilitzant el coneixement científic en relació amb les conductes de risc i malalties associades al consum de substàncies addictives. Es pretén que l'alumnat adopti actituds i conductes saludables a partir de l'apropiació dels continguts inclosos a la unitat, i que desenvolupi altres competències relacionades amb l'autoestima, les habilitats socials i les relacions interpersonals.



DESENVOLUPAMENT DE LA UNITAT DIDÀCTICA

El temps proposat per desenvolupar aquesta unitat didàctica és d'una hora de classe. El procediment de treball consisteix en un taller de caràcter lúdic en forma de concurs. El taller inclou dues activitats: a) un joc de preguntes i respostes sobre el tabac de cargolar (QUÈ EN SAPS?) i b) elaborar una frase de conclusió que expressi allò més important que l'alumnat han après durant el procés d'anàlisi i discussió de les respostes a les preguntes de l'activitat inicial (L'ALTAVEU).

1. Presentació

(10 minuts)

A l'inici del taller expliquem que dedicarem aquesta hora de classe a realitzar una activitat lúdica en forma de concurs, que ens ajudarà a aprendre coses sobre el tabac en general i sobre el tabac de cargolar en particular. Expliquem que en aquesta activitat analitzarem i discutirem les diferències i similituds entre el tabac de cargolar i el manufacturat.

Convé que ens assegurem que l'alumnat coneix i diferencia de forma clara el tabac manufacturat i el tabac de cargolar. Hem d'explicar que el terme tabac *manufacturat* fa referència a les cigarretes elaborades en fàbriques i que es venen ja preparades en paquets, mentre que el terme *tabac de cargolar* fa referència als paquets de picadura de tabac que es venen perquè la persona prepari (cargoli) ella mateixa les cigarretes. Tingueu en compte que algunes persones empen l'expressió castellana *liar* — en lloc de la catalana *cargolar*— per referir-se a aquesta mena de tabac, i aleshores parlen de *tabac de liar*. En aquest punt també és important que ens assegurem que els alumnes associïn correctament el concepte *manufacturat* amb *fabricat* o *produït en sèrie* i que no interpretin erròniament que es tracta d'un producte *fet a mà* (tabac de cargolar).

A continuació, expliquem que durant l'hora de classe es faran dues activitats en petits grups: la primera serà un joc de preguntes i respostes sobre el tabac de cargolar, i a la segona hauran de resumir amb una bona frase allò que els sembli més important destacar sobre el tabac de cargolar, tenint en compte les coses que han après durant la discussió de les respostes a les preguntes anteriors. D'aquesta frase en direm "CONCLUSIÓ" i en acabar la classe deixarem les frases de cada un dels grups exposades a l'aula durant una setmana.

2. Activitat 1: Què en saps?

(40 minuts)

MATERIAL NECESSARI

- Sis còpies del material de treball *Què en saps? – Preguntes sobre el tabac de cargolar* (una per al professor o la professora)
- Sis còpies del material de treball *Què en saps? – Pistes per analitzar les respostes* (una per al professor o la professora)
- Una còpia del material de treball *Model de taula de puntuacions*

NOTA: Els materials de treball i el qüestionari d'avaluació de l'activitat es poden trobar més endavant en aquest mateix document, després de l'apartat d'orientacions per desenvolupar la unitat didàctica.



Dividim el grup classe en cinc grups formats pel mateix nombre d'alumnes i lliurem a cada grup una còpia del material de treball *Què en saps? – Preguntes sobre el tabac de cargolar*.

Expliquem que el qüestionari d'informació sobre el tabac de cargolar que se'ls acaba de lliurar té cinc preguntes amb tres opcions de resposta cada una, de les quals només una és correcta. Les opcions de resposta estan indicades amb les lletres *a*, *b* i *c*. Per respondre el qüestionari han d'encerclar la lletra de l'opció de resposta que considerin que és la correcta per a cada pregunta. Per cada pregunta que responguin de manera correcta rebran 2 punts per al concurs.

Els membres de cada un dels grups han de treballar plegats per mirar de respondre de manera correcta les preguntes del concurs. Per això, els membres de cada grup han d'analitzar les diferents opcions de resposta per a cada pregunta i escollir de comú acord, o si més no per majoria, la que considerin correcta. Disposaran d'un màxim de deu minuts per respondre les cinc preguntes. Dos minuts abans d'exhaurir-se aquest temps, el professor o la professora ha d'avisar del temps restant de què disposen per acabar de respondre les preguntes.

Mentre l'alumnat respon les preguntes del qüestionari, el professor o la professora dibuixa a la pissarra una taula per anotar les respostes de cada grup i les puntuacions que vagin obtenint en el concurs. Per fer-ho, pot fer servir de model la taula proposada al material de treball *Taula de puntuacions*.

Després que tots cinc grups hagin respost les preguntes del qüestionari d'informació sobre el tabac de cargolar, es demana que un portaveu del grup 1 faci públiques les seves respostes. El professor o la professora ha d'anar anotant les respostes del grup per a cada pregunta a la taula que ha dibuixat anteriorment a la pissarra. Tot seguit es repeteix el procediment amb el grup 2, i així fins a completar els cinc grups, amb la qual cosa, la taula de la pissarra mostrarà les respostes donades com a correctes per cada un dels grups.

Una vegada arribats a aquest punt, el professor o la professora ha de lliurar a cada grup una còpia del material de treball *Què en saps? – Pistes per analitzar les respostes*, que conté una sèrie de pistes per analitzar i deduir quina és la resposta correcta a cada una de les cinc preguntes del qüestionari que l'alumnat acaba de respondre.

Per conèixer la resposta correcta a cada pregunta s'ha de seguir el procediment següent: el professor o la professora ha de demanar a un alumne o alumna del grup 1 que llegeixi, clarament, a poc a poc i en veu alta, les pistes per a la pregunta 1 que trobarà al full que els acaba de lliurar (*Què en saps? – Pistes per analitzar les respostes*). Un cop llegides les pistes per esbrinar quina és la resposta correcta a la pregunta 1, el professor o la professora formula al conjunt de la classe la qüestió següent: "Ara, amb la informació de les pistes per a la pregunta 1, quina seria la resposta correcta?" i obre un breu debat amb el conjunt de la classe. Per fer-ho, pot preguntar coses com ara si tothom està d'acord que aquella és la resposta correcta, per què sí o per què no hi estan d'acord, si tenen algun dubte, etc. En aquest procés de debat i anàlisi de les respostes convé procurar que s'argumentin i es raonin totes les opinions i punts de vista entre l'alumnat; el professor o la professora ha d'intervenir només en cas necessari o de bloqueig. Una vegada es coneix la resposta correcta, el professor o la professora ha de canviar a la taula de la pissarra les lletres de resposta de cada grup a la pregunta 1 per la puntuació obtinguda per cada un d'ells: un 2 si la resposta és correcta o un 0 si és errònia. El professor o la professora trobarà les respostes correctes per a cada pregunta al material de treball de la pàgina 13 d'aquest document.

Cal repetir el procediment anterior per a les quatre preguntes restants: s'ha de demanar a un alumne o alumna del grup 2 que llegeixi en veu alta les pistes per a la pregunta 2, i així successivament amb la resta, i s'han de dedicar uns cinc minuts a la lectura de les pistes i a la discussió de cada pregunta.



3. Activitat 2: L'altaveu (10 minuts)

MATERIAL NECESSARI

- Sis còpies del material de treball *L'altaveu? – Conclusió sobre el tabac de cargolar*
- Cinta adhesiva o xinxetes

Mantenint els mateixos grups de l'activitat anterior, s'ha de lliurar a cada grup una còpia del material de treball *L'altaveu – Conclusió sobre el tabac de cargolar* i demanar que cada grup elabori una frase, a manera de conclusió final, que resumeixi o faci referència a allò que els hagi semblat més important o més significatiu o que els hagi cridat més l'atenció en relació amb el tabac de cargolar, basant-se en el que han après en el procés d'anàlisi i discussió de les respostes al qüestionari.

S'ha d'informar els membres de cada grup que disposen de cinc minuts per parlar entre ells i triar la seva frase, que hauran d'escriure al full que se'ls ha facilitat (*L'altaveu – Conclusió sobre el tabac de cargolar*), amb lletra gran i clara perquè es pugui llegir bé des de qualsevol lloc de la classe.

Passats quatre minuts, el professor o la professora ha d'avisar la classe que els grups disposen només d'un minut més per escriure el seu missatge de conclusió sobre el tabac de cargolar. Un cop transcorreguts els cinc minuts, el professor o la professora ha de demanar a cada grup que enganxi el seu full amb el missatge de conclusió al taulell de notes o a la paret de la classe, on poden romandre exposats alguns dies. Després, ha de llegir en veu alta els cinc missatges i indicar el grup a què pertanyen: "*Conclusió del grup 1: ...; Conclusió del grup 2: ...; (...) Conclusió del grup 5: ...*" i tot seguit demanar que cada grup ordeni els missatges de conclusió dels altres grups —excloent el seu, cada grup valora les conclusions dels altres grups— de manera que situïn en primer lloc el que trobin millor, més encertat o que més els agradi i, en quart lloc, el que menys els agradi. Se'ls ha d'informar que disposen de dos minuts per ordenar cada grup els missatges de conclusió dels altres grups seguint el criteri indicat. Passat aquest temps, el professor o la professora ha de demanar al grup 5 que faci públic el seu criteri d'ordenació i ha d'anotar a la taula de puntuació de la pissarra els punts atorgats pel grup 5 a cadascun dels altres grups, de manera que el grup que hagi escrit el missatge que els membres del grup 5 consideren el millor rebrà 4 punts, el segon en ordre de preferència 3, el tercer 2 i el quart 1 sol punt. S'ha de seguir el mateix procediment amb la resta de grups avançant en ordre invers (grup 4, 3, 2 i 1) i sumar els punts totals obtinguts per cada grup en el concurs.

Per últim, en cas que la idea del missatge que s'indica a continuació no hagi estat inclosa en cap dels missatges de conclusió elaborats pels diferents grups, el professor o la professora pot escriure el missatge a la sisena còpia del material *L'altaveu – Conclusió sobre el tabac de cargolar*, i deixar-lo penjat a la classe com a aportació seva, juntament amb els missatges dels alumnes:

- **"Fumar tabac de cargolar no és més segur ni menys perjudicial que fumar tabac manufacturat."**



4. Avaluació

MATERIAL

- Opcionalment: còpies del qüestionari *Què he après i què penso sobre el tabac de cargolar* (una per a cada alumne)

Per avaluar l'activitat, al final de la sessió, o posteriorment, es pot utilitzar el qüestionari *Què he après i què penso sobre el tabac de cargolar*. Aquest qüestionari inclou vuit preguntes amb dues opcions de resposta: Verdader (V) i Fals (F). Cinc preguntes són d'informació i tres d'intencions de conducta, i poden complementar-se amb la valoració personal de l'alumnat sobre el treball realitzat i el conjunt de l'activitat en una pregunta oberta.

Les respostes correctes a les preguntes d'informació es poden consultar en un apartat específic que hi ha després del qüestionari.





MATERIAL DE TREBALL

QUÈ EN SAPS? – PREGUNTES SOBRE EL TABAC DE CARGOLAR

PREGUNTA 1

Quines substàncies nocives per a la salut conté el fum d'una cigarreta feta a mà?

- a) L'única substància nociva per a la salut del fum del tabac de cargolar és la nicotina, perquè aquest tabac només porta fulla de tabac i res més.
- b) Conté les mateixes substàncies i els mateixos compostos nocius que el tabac manufacturat que ja ve preparat. Principalment: nicotina, monòxid de carboni i quitrans.
- c) El tabac de cargolar no porta substàncies perjudicials per a la salut perquè és natural.

PREGUNTA 2

Les persones que fumen tabac de cargolar són més rebels i modernes que les que fumen tabac manufacturat?

- a) Més rebels no, però sí que són més modernes perquè, de tabac de cargolar, en fuma la gent jove.
- b) Sí que són més rebels perquè fumar tabac de cargolar és més original i ho fa la gent més “alternativa”.
- c) Cap de les respostes anteriors és certa.

PREGUNTA 3

Són més naturals les cigarretes fetes a mà que les manufacturades?

- a) Sí, les cigarretes fetes a mà són més naturals perquè el tabac de cargolar només porta fulla de tabac triturada i res més.
- b) No. I, a més, s'han trobat més additius (substàncies afegides) al tabac de cargolar que a les cigarretes manufacturades.
- c) Sí, perquè el tabac manufacturat té més additius (substàncies afegides) que el tabac de cargolar.

PREGUNTA 4

Si es fuma tabac de cargolar és més fàcil deixar-ho?

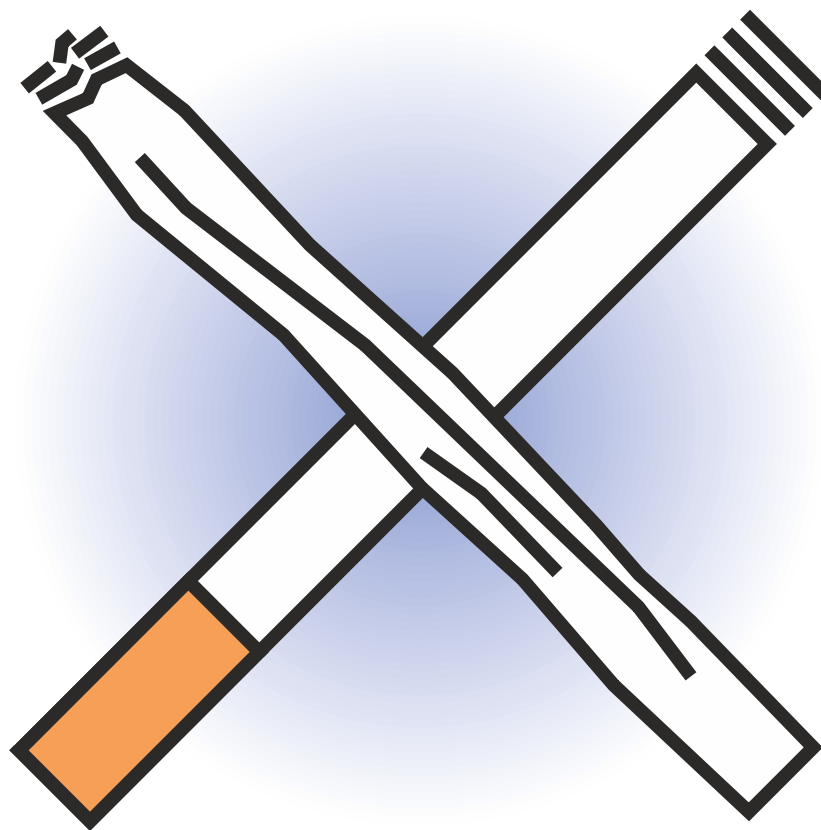
- a) No, perquè el tabac de cargolar i el manufacturat són en realitat el mateix: tabac. Per tant, l'un i l'altre porten nicotina i “enganxen” de la mateixa manera.
- b) Sí, perquè, amb el tabac de cargolar, la persona pot fer les cigarretes més petites (més primes) si vol, però amb les cigarretes manufacturades que ja es venen preparades, no.
- c) Sí. Per això els metges recomanen, a les persones que volen deixar de fumar i que fumen tabac manufacturat, que canviïn el tabac manufacturat pel tabac de cargolar perquè els sigui més fàcil deixar-ho.



PREGUNTA 5

Què és menys perjudicial, fumar tabac de cargolar o cigarretes manufacturades que ja es venen preparades?

- a) El tabac de cargolar és més segur i més sa que el tabac manufacturat, que ja es ven preparat, per això cada cop hi ha més gent que en fuma.
- b) Tots els productes del tabac porten nicotina i altres components nocius per a la salut, per tant, cap producte del tabac és millor que un altre.
- c) El tabac manufacturat perjudica menys, perquè permet a la persona tenir més informació sobre què porta i saber què està fumant.





MATERIAL DE TREBALL

QUÈ EN SAPS? – PISTES PER ANALITZAR LES RESPOSTES

PISTES PER A LA PREGUNTA 1

Quines substàncies nocives per a la salut conté el fum d'una cigarreta feta a mà?

El fum del tabac té més de 4.000 substàncies diferents. Molts components del fum del tabac són nocius, però n'hi ha tres que destaquen per la quantitat en què hi són presents i per les conseqüències que tenen per a la salut. Són la nicotina (responsable de l'addicció i d'alguns dels riscos cardiovasculars del tabac), el monòxid de carboni (que impedeix als glòbuls vermells transportar oxigen i contribueix al fet que les persones fumadores es cansin abans) i els quitrans (que contenen moltes substàncies cancerígenes). Tots aquests components es troben tant al fum de les cigarretes manufacturades (les que es venen ja preparades) com al de les cigarretes fetes a mà (tabac de cargolar).

La matèria primera de les cigarretes, tant si són manufacturades com cargolades a mà, és una planta. Per tant, té un origen natural. Però que un producte sigui natural o d'origen natural no implica que no pugui ser perillós o nociu. Molts fongs, plantes i animals presents a la naturalesa són tòxics o verinosos. El fet que el tabac –sigui del tipus que sigui– provingui d'una planta no implica que no sigui perjudicial per a la salut.

PISTES PER A LA PREGUNTA 2

Les persones que fumen tabac de cargolar són més rebels i modernes que les que fumen tabac manufacturat?

La major part de les persones que fumen (qualsevol tipus de tabac) acaben desenvolupant dependència a la nicotina. Estar enganxat a alguna cosa no sembla gaire rebel!

La indústria tabaquera de sempre, la que fabrica i ven tabac manufacturat, ara també ven i promou tabac de cargolar. El presenta com una cosa nova i moderna i ho fa per atreure l'interès de la gent i guanyar diners.

Actualment, moltes persones fumadores –joves i grans– fumen tabac de cargolar. En bona part, això passa perquè el tabac de cargolar s'ha convertit en una moda entre la gent que fuma.

Seguir una moda és rebel? Què implica ser rebel? Fumar fa més rebels les persones? Fumar un tipus de tabac o un altre és més rebel?

PISTES PER A LA PREGUNTA 3

Són més naturals les cigarretes fetes a mà que les manufacturades?

Algunes persones creuen que el tabac de cargolar és només fulla de tabac triturada i que no porta cap substància afegida. Però en realitat el tabac de cargolar també porta additius químics, com el tabac manufacturat. Fins i tot en més quantitat. Tant l'un com l'altre són sotmesos a processos industrials en el seu procés de fabricació.

Al tabac, s'hi afegeixen additius per fer-lo més atractiu (perquè faci una olor menys desagradable, perquè tingui menys mal gust, etc.) i també per potenciar els efectes de la nicotina i fer que “enganxi” més.



PISTES PER A LA PREGUNTA 4

Si es fuma tabac de cargolar és més fàcil deixar-ho?

Tot el tabac (manufacturat o de cargolar) porta nicotina, que és la substància que fa que el tabac sigui addictiu (que “enganxi”) i també que causi problemes cardiovasculars. Quan una persona s’enganxa al tabac necessita tenir una determinada quantitat de nicotina al cervell per no sentir-se malament (nerviosa, neguitosa, etc.). Per això sent necessitat de fumar cada poc temps.

El tabac de cargolar permet que cada persona triï la quantitat de tabac que posa a cada cigarreta. Però si fa cigarretes més primes o amb menys tabac, segurament fumarà més sovint o farà pipades més intenses per tenir al cervell la quantitat de nicotina que necessita per evitar sentir-se malament.

Qualsevol tipus de tabac crea addicció, per això costa tant deixar-lo.

PISTES PER A LA PREGUNTA 5

Què és menys perjudicial: fumar tabac de cargolar o cigarretes manufacturades que ja es venen preparades?

Algunes persones fumadores pensen que fumar tabac de cargolar és menys perjudicial que fumar cigarretes que ja es venen preparades, perquè els fa l’efecte que poden veure tot el que conté. El fet de veure la fulla de tabac triturada els fa pensar que en el tabac de cargolar només hi ha fulla de tabac i res més. A més, el fet de ser la persona mateixa qui es prepara les cigarretes —cosa que permet fer-les més primes o més gruixudes— fa que tinguin la sensació que controlen més el seu consum de tabac.

Però el fum de les cigarretes manufacturades i el de les cigarretes fetes a mà conté les mateixes substàncies nocives per a la salut. I tant el tabac de cargolar com el manufacturat són sotmesos a processos químics i porten additius. Alhora, les persones que fumen cigarretes fetes a mà les poden fer més primes i posar-hi menys tabac, però aleshores hauran de fumar més sovint o fer pipades més intenses per tenir al cervell la quantitat de nicotina que necessiten per evitar sentir-se malament.

El tabac de cargolar i el tabac manufacturat són igual de perjudicials per a la salut perquè són el mateix: tabac, presentat de maneres diferents.



MATERIAL DE TREBALL

MODEL DE TAUOLA DE PUNTUACIONS (per projectar o copiar a la pissarra)

	Grup 1	Grup 2	Grup 3	Grup 4	Grup 5
Activitat 1: QUÈ EN SAPS?	Pregunta 1				
	Pregunta 2				
	Pregunta 3				
	Pregunta 4				
	Pregunta 5				
Activitat 2: L'ALTAVEU	Valoracions del Grup 1				
	Valoracions del Grup 2				
	Valoracions del Grup 3				
	Valoracions del Grup 4				
	Valoracions del Grup 5				
SUMA DE PUNTS:					



MATERIAL DE TREBALL

RESPOSTES CORRECTES A LES PREGUNTES DE L'ACTIVITAT 1

		Respostes correctes
Activitat 1: QUÈ EN SAPS?	Pregunta 1	b
	Pregunta 2	c
	Pregunta 3	b
	Pregunta 4	a
	Pregunta 5	b





MATERIAL DE TREBALL

L'ALTAVEU - CONCLUSIÓ SOBRE EL TABAC DE CARGOLAR

Penseu i escriviu un missatge breu que, a manera de CONCLUSIÓ, expressi la idea que considereu més important o més rellevant que hagueu après en l'activitat que acabeu de fer.



QÜESTIONARI D'AVUACIÓ

QUÈ HE APRÉS I QUÈ PENSO SOBRE EL TABAC DE CARGOLAR

INFORMACIÓ.

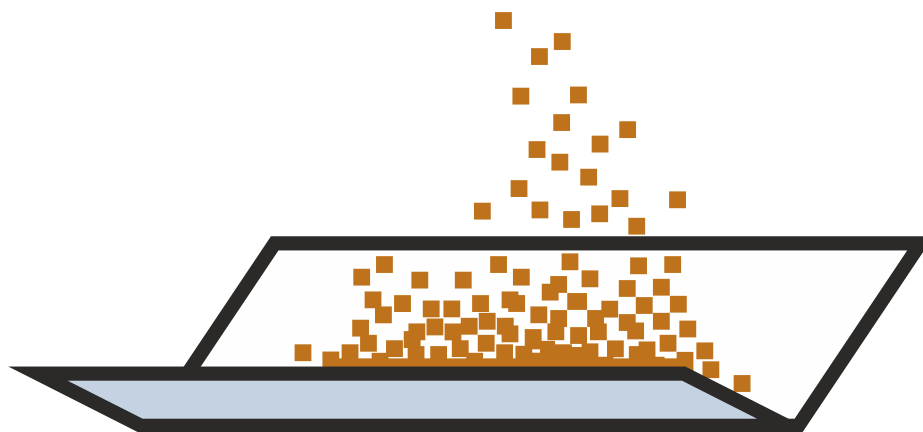
Indica si és verdadera (V) o falsa (F) cada una de les afirmacions següents posant una “X” en el requadre corresponent:

V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	1. Fumar tabac de cargolar (cigarretes fetes a mà) “enganxa” menys que fumar tabac manufacturat (cigarretes que ja es venen preparades).
V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	2. El tabac de cargolar també “enganxa”, però és menys perjudicial per a la salut que les cigarretes convencionals perquè és més natural.
V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	3. El tabac manufacturat i el tabac de cargolar porten nicotina i altres components nocius per a la salut i, per tant, són igual de perjudicials.
V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	4. El tabac manufacturat (cigarretes que ja es venen preparades) porta més additius químics (substàncies afegides) que el tabac de cargolar.
V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	5. A les persones que fumen tabac de cargolar (cigarretes fetes a mà) els és més fàcil deixar de fumar quan volen que no pas a les que fumen tabac manufacturat (cigarretes que ja es venen preparades).

INTENCIONS.

Indica si és verdadera (V) o falsa (F), d'acord amb el que penses ara, cada una de les afirmacions següents posant una “X” en el requadre corresponent:

V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	1. Crec que en el futur (quan sigui més gran) fumaré.
V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	2. Crec que en el futur fumaré tabac manufacturat (cigarretes que es venen en capsetes i que ja estan preparades).
V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	3. Crec que en el futur fumaré tabac de cargolar (cigarretes fetes a mà).





QÜESTIONARI D'AVUACIÓ

RESPOSTES CORRECTES A LES PREGUNTES D'INFORMACIÓ DEL QÜESTIONARI D'AVUACIÓ

V <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	1. Fumar tabac de cargolar (cigarretes fetes a mà) "enganxa" menys que fumar tabac manufacturat (cigarretes que ja es venen preparades).
V <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	2. El tabac de cargolar també "enganxa", però és menys perjudicial per a la salut que les cigarretes convencionals perquè és més natural.
V <input checked="" type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	3. El tabac manufacturat i el tabac de cargolar porten nicotina i altres components nocius per a la salut i, per tant, són igual de perjudicials.
V <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	4. El tabac manufacturat (cigarretes que ja es venen preparades) porta més additius químics (substàncies afegides) que el tabac de cargolar.
V <input type="checkbox"/>	F <input checked="" type="checkbox"/>	5. A les persones que fumen tabac de cargolar (cigarretes fetes a mà) els és més fàcil deixar de fumar quan volen que no pas a les que fumen tabac manufacturat (cigarretes que ja es venen preparades).



Guia elaborada per:



“Classe sense fum” és un programa gestionat per:



**Generalitat
de Catalunya**

Departament de Salut
Departament d'Ensenyament
Departament de Treball, Afers Socials i Famílies

C S B Consorci Sanitari
de Barcelona



**Agència
de Salut Pública**

Col·laboren:



FCBARCELONA

